

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Бояркина Л. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистров к применению современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о современном этапе развития педагогических исследований и месте интерактивных методов обучения в методике преподавания иностранных языков;
- повысить компетенции магистрантов в использовании интерактивных методов обучения иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностраный язык)» на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет).

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): ФТД.01 Современные лингвистические школы; Б1.О.01 Профессиональная коммуникация; Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации; К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам; К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая); К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании; К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации; К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)); К.М.02 Актуальные проблемы германистики; К.М.02.04 Общее языкознание; К.М.04.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса; К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса; К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы; К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций; К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных

исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	
педагогический деятельность	
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - основные тенденции развития систем образования для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».в современном обществе; уметь: - применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - приемами и способами организации учебного процесса с использованием интерактивных технологии обучения для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	знать: - парадигму интерактивных технологий обучения в области лингвистического образования; уметь: - применять современные интерактивные технологии обучения иностранному языку на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа; владеть: - навыками использования интернет-ресурсов в организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся по иностранному языку на различных этапах обучения.

методический деятельность

ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	знать: - специфику организации учебной деятельности в условиях информатизации лингвистического образования; уметь: - использовать методы, приемы и средства организации учебной деятельности адекватно целям и задачам лингвистического образования на разных его уровнях и этапах; владеть: - знаниями, навыками и умениями организации учебной деятельности по иностранному языку адекватно целям и задачам лингвистического образования на разных его уровнях и этапах с учетом возможностей информационных технологий.
ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	знать: - специфику подготовки учебно-методического материала с помощью современных интерактивных технологий в организации образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку; уметь: - осуществлять оценку достижений обучающихся на различных этапах обучения с помощью интерактивных технологий; владеть: - навыками использования интерактивных технологий в организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся по иностранному языку на различных этапах обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Интерактивное обучение и его технологии:

Становление и эволюция понятия «интерактивное обучение». Классификация и структура современных образовательных технологий. Концептуальные основы применения интерактивных технологий в лингвистическом образовании. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Интерактивные технологии в внеклассной и досуговой деятельности.

Раздел 2. Методика подготовки и реализации интерактивных технологий:

Методика подготовки и реализации интерактивных технологий. Технологии структурно-организационного взаимодействия. Технологии индивидуального взаимодействия с информацией и способами работы учителя/преподавателя. Технологии открытого взаимодействия обучаемых в групповом сотрудничестве. Комплексные интерактивные технологии.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Интерактивное обучение и его технологии (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы конструирования и использования интерактивных технологий в лингвистическом образовании (2 ч.)

Становление и эволюция понятия «интерактивное обучение». Классификация и структура современных образовательных технологий. Концептуальные основы применения интерактивных технологий в лингвистическом образовании. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Интерактивные технологии в внеклассной и досуговой деятельности.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Интерактивное обучение и его технологии (2 ч.)

Тема 1. Интерактивное обучение и его технологии (2 ч.)

1. Методика разработки и оформления интерактивной технологии.
2. Методика разработки и презентации мастер-класса.
3. Технология создания компьютерных презентаций для оформления технологий и мастер-класса.

54. Раздел 2. Методика подготовки и реализации интерактивных технологий (2 ч.)

Тема 2. Методика подготовки и реализации интерактивных технологий (2 ч.)

1. Методика подготовки и реализации интерактивных технологий.
2. Технологии структурно-организационного взаимодействия.
3. Технологии индивидуального взаимодействия с информацией и способами работы учителя/преподавателя.
4. Технологии открытого взаимодействия обучаемых в групповом сотрудничестве.
5. Комплексные интерактивные технологии.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

1.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (62 ч.)

Раздел 1. Интерактивное обучение и его технологии (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов). Подготовить реферат по выбранной теме.

Раздел 2. Методика подготовки и реализации интерактивных технологий

(32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий. Предложить варианты дискуссий на уроке английского языка.

2. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

3. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».			
Не способен использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но бессистемно использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	Способен в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.			
Не способен владеть современными методиками и технологиями организации и	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями	Способен в полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и

проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
--	--	--	--

ПК-5 ПК-5

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.

Не способен интерпретировать языковой материал в учебных целях.	В целом успешно, но бессистемно интерпретировать языковой материал в учебных целях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами интерпретирует языковой материал в учебных целях.	Способен в полном объеме интерпретировать языковой материал в учебных целях.
---	---	---	--

ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.

Не способен владеть навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	Способен в полном объеме владеть навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.
--	--	--	---

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

9.1. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-5.3)

- Особенности и лингводидактические возможности различных технологий обучения
- Преимущества современных технологий. Требования, предъявляемые к современным технологиям.
- Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении ИЯ.

4. Классификация технологий, используемых в обучении иностранным языкам. Различные подходы к классификации.
5. Мультимедийные технологии. Преимущества и возможности использования мультимедийных технологий в обучении ИЯ.
6. Интерактивные технологии обучения английскому языку. Особенности интерактивного взаимодействия. Правила организации интерактивного обучения. Условия организации интерактивного обучения.
7. Подготовка к интерактивному занятию. Структура занятия: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.
8. Профессиональные умения, формируемые на основе интернет-ресурсов. Педагогическое взаимодействие в единой образовательной среде. Социальные и профессиональные сети.
9. Проектная технология в обучении английскому языку. Основные требования к проекту. Структура проекта. Виды проектов. Возможные проблемы в работе с проектом, пути их решения.
10. Основы игровой технологии и игры. Ролевые игры в процессе преподавания английского языка.
11. Особенности технологии создания компьютерных презентаций для оформления технологий и мастер-класс.
12. Особенности технологии структурно-организационного взаимодействия
13. Особенности технологии индивидуального взаимодействия с информацией и способами работы учителя/преподавателя.
14. Особенности технологии открытого взаимодействия обучаемых в групповом сотрудничестве
15. Особенности использования комплексных интерактивных технологий
16. Особенности технологий «Говорящее размышление» / «Деловая игра» / «Дискуссия-карусель» / «Защита проекта».
17. Особенности применения ролевой игры.
18. Особенности организации тренинга иноязычного произношения.
19. Особенности организации интерактивной лекции.
20. Понятия «технология», «технология обучения», «образовательная технология», «педагогическая технология», «современная технология обучения».
21. Особенности организации ситуативной (кейс) технологии.

9.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку магистранта, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к

практической деятельности и успешного решения магистрантами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) магистранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений магистрантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений магистрантов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений магистрантов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление

произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений магистрантов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений магистрантов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной

лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания магистрантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений магистрантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Асафова, Е. В. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.

2. Губина, Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / Г.Г. Губина. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография [Электронный ресурс] / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

4. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / И.С. Москалёва. - М. : Прометей, 2012. - 270 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования [Электронный ресурс] / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://slovar-vocab.com> - Stylistic vocabulary with explanation and examples=Стилистический словарь с объяснениями и примерами

2. <http://www.encyclopedia.com> - электронная энциклопедия

3. www.lingvo-online.ru - электронный словарь

4. www.multitran.ru - электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого магистранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины магистрантами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№115).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.